МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Р.ГАМЗАТОВА»

Одобрена
ученым советом ДГПУ им. Р.Гамзатова
«31» мая 2024 г.
Протокол № 12

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ДГПУ им. Р.Гамзатова
_____ Н.А. Асваров
«31» мая 2024 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки	**44.04.01 Педагогическое образовани**
Направленность (профиль) подготовки	**«Современные стратегии литературного образования»**
Квалификация	**Магистр**
Формы и сроки обучения:	**Очная - 2 года;** **Заочная - 2 года, 6 месяцев**

Махачкала, 2024

Автор (ы): Кукуева Асият Абдуллаевна _____
(ФИО, должность, ученое звание) (подпись)

Рецензент: Гусейнов Малик Алиевич, д.ф.н., проф. ДФИЦ РАН

Программа утверждена на:

заседании кафедры литературы

(протокол № 7 от « 28 » 03 2024г.)

зав. кафедрой Кукуева Асият Абдуллаевна _____

ученом совете факультета филологического

(протокол № 5 от « 25 » 04 2024г.)

председатель ученого совета Кадимов Руслан Гаджимурадович

_____

учебно-методическом совете ДГПУ им.Р.Гамзатова

(протокол № 5 от «23 » мая 2024 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А. _____ 23.05
(ФИО) (подпись) (дата)

© ДГПУ, 2024
© Кукуева., 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**	5
1.1.	Направленность, цели и задачи программымагистратуры по направлению подготовки ***44.04.01 Педагогическое образование «Современные стратегии литературного образования»***	6
1.2.	Область и задачи профессиональной деятельности выпускников по типам	8
1.3.	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы магистратуры	8
1.4.	Объем программы	8
1.5.	Квалификация, присваиваемая магистрам образовательной программы	8
1.6.	Формы обучения	8
1.7.	Срок получения образования	8
1.8.	Язык реализации программы	8
1.9.	Нормативные документы	9
1.10.	Используемые определения, термины и сокращения	10
2.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП**	
2.1.	Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части	12
2.1.1.	Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	12
2.1.2.	Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	15
2.1.3.	Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	19
2.2.	Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО	25
3.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**	
3.1.	Учебный план	26
3.2.	Календарный учебный график	26
3.3.	Рабочие программы дисциплин	26
3.4.	Программы практик	27
3.5.	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам	28
3.6.	Программа государственной итоговой аттестации	30
3.7.	Рабочая программа воспитания	32
3.8.	Календарный план воспитательной работы	33
3.9.	Адаптация ОПОП ВО ***44.04.01 Педагогическое образование «Современные стратегии литературного образования»***при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	33
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП	
4.1.	Общесистемные требования к условиям осуществления образовательной деятельности по ОПОП	36
4.2.	Материально-технические условия реализации ОПОП ВО магистратуры ***44.04.01 Педагогическое образование «Современные стратегии литературного образования»***	37
4.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной	38

	программы магистратуры ***44.04.01 Педагогическое образование «Современные стратегии литературного образования»***	
4.4.	Кадровые условия реализации образовательной программы магистратуры***44.04.01 Педагогическое образование «Современные стратегии литературного образования»***	41
4.5.	Финансовые условия реализации программы магистратуры (объем средств на реализацию ОПОП ВО***44.04.01 Педагогическое образование «Современные стратегии литературного образования»***	42
4.6.	Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры ***44.04.01 Педагогическое образование «Современные стратегии литературного образования»***	42
5.	РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ	44
Приложение 1.Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО		
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график		
Приложение 3. Рабочие программы дисциплин		
Приложение 4.Программы практик		
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации		
Приложение 6. Рабочая программа воспитания		
Приложение 7. Календарный план воспитательной работы		
Приложение 8. Справка о материально - техническом обеспечении ОПОП		
Приложение 9. Справка о кадровом обеспечении ОПОП		

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Направленность, цели и задачи программымагистратуры по направлению подготовки ***44.04.01 Педагогическое образование***

«Современные стратегии литературного образования». Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), в соответствии с п. 9 ст. 2 гл. 1 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

ОПОП ВОмагистратуры по направлению подготовки: ***44.04.01 Педагогическое образование «Современные стратегии литературного образования»*** отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации и выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, оценочные и методические материалы, программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Направленность образовательной программымагистратуры по в рамках направления подготовки***44.04.01 Педагогическое образование «Современные стратегии литературного образования»*** ориентирована на подготовку обучающихся к педагогической деятельности в области русской классической литературы и культуры.

Главной целью ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** ***«Современные стратегии литературного образования»*** является подготовка обучающихся к педагогической деятельности в области литературоведения и решение профессиональных задач посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** ***«Современные стратегии литературного образования»,*** а также развитие профессионально важных качеств личности, позволяющих реализовать сформированные компетенции в эффективной профессиональной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки***44.04.01 Педагогическое образование «Современные стратегии литературного образования»*** является формирование социально-личностных качеств: толерантность, дружелюбие, ответственность, гражданственность, развитие общей культуры у обучающихся;

В области обучения целью ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки***44.04.01 Педагогическое образование «Современные стратегии литературного образования»*** является:

−формирование у выпускников компетенций, установленных ФГОС ВО и настоящей ОПОП, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности в областилитературы;

−формирование способности приобретать новые знания, готовности к самосовершенствованию и непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию;

−обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся;

–обеспечение подготовки выпускников, способных активно выстраивать гибкую индивидуальную траекторию профессиональной карьеры, учитывающую специфику и изменчивость условий рынка труда для областей деятельности магистратуры по направлению подготовки***44.04.01 Педагогическое образование «Современные стратегии литературного образования»*** основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

–направленность на многоуровневую систему образования и непрерывность профессионального развития;

–обеспечение обучающимися выбора индивидуальной образовательной траектории;

–практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками магистратуры по направлению подготовки***44.04.01 Педагогическое образование «Современные стратегии литературного образования»,*** учитывающие требования профессионального стандарта 01.001 «Педагог(педагогическаядеятельностьвсфередошкольного,начальногообщего,основногообщего, среднегообщегообразования)(воспитатель,учитель)»,формирование готовности выпускников ДГПУ к активной профессиональной и социальной деятельности.

1.2. Область, задачи и объекты профессиональной деятельности выпускников по типам

Область и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению подготовки***44.04.01 Педагогическое образование «Современные стратегии литературного образования»*** могут осуществлять профессиональную деятельность 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

К задачам профессиональной деятельности выпускников освоивших программу магистратуры по направлению подготовки***44.04.01 Педагогическое образование «Современные стратегии литературного образования»*** относятся:

- **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**
- **2.1.1.**Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:
- - Образование и наука
- **2.1.2.**Типы задач профессиональной деятельности выпускников:
- -педагогический
- -научно-исследовательский
- -проектный
- **2.1.3.**Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:
- - образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования

– _____

Задачи профессиональной деятельности выпускников(по типам):

–

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	**Типы задач профессиональной деятельности**	**Задачи профессиональной деятельности**	**Объекты профессиональной деятельности(или области знания)**
01 Образование и наука	педагогический	Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования
	проектный	Проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий обучения для среднего общего образования	образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования
	научно - исследовательский	Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования	образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы магистратуры

Порядок поступления регламентируется Правилами приема в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет».

1.4. Объем программы

Объем образовательной программы магистратурыподготовки***44.04.01 Педагогическое образование «*Современные стратегии литературного образования*»*** и составляет 120 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану и включает все виды контактной (аудиторной, практики, НИР и др.) и самостоятельной работы обучающихся и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

1.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

На основании Приказа Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы магистратуры по направлению подготовки***44.04.01 Педагогическое образование «Современные стратегии литературного образования»*– магистр.**

1.6. Формы обучения

Формы обучения по образовательной программе направления подготовки***44.04.01 Педагогическое образование «Современные стратегии литературного образования»*** осуществляется в **очной** и **заочной** формах.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы магистратуры по направлению подготовки***44.04.01 Педагогическое образование «Современные стратегии литературного образования»*** не осуществляется.

При реализации программы магистратуры по направлению подготовки***44.04.01 Педагогическое образование «Современные стратегии литературного образования»*** частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.7. Срок получения образования

Срок получения образования по программе магистратуры по направлению подготовки***44.04.01 Педагогическое образование «Современные стратегии литературного образования»*** (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

при очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет

- при очной форме обучения – 2 года
- при заочной форме обучения – увеличивается на 6 месяцев по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения.

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.8. Язык реализации программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки***44.04.01 Педагогическое образование «Современные стратегии литературного образования»*** (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 125, программа магистратуры по направлению подготовки***44.04.01 Педагогическое образование «Современные стратегии литературного образования»***реализуется на государственном языке Российской Федерации – **русском языке**.

1.9. Нормативные документы

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки***44.04.01 Педагогическое образование «Современные стратегии литературного образования»*** составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки ***44.04.01 Педагогическое образование «Современные стратегии литературного образования»*** Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от18 октября 2013г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (с изм. 27.03.2020 №490);
- Приказ Минобрнауки России от 08.02.2021 № 82 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – магистратура по направлениям подготовки»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 2 декабря 2019 года N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации».
- Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные

стандарты высшего образования"(зарегистрирован 27.05.2021 № 63650)

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся"(зарегистрирован 11.09.2020 № 59778)
- Иные нормативно-правовые акты Минобрнауки России;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет»утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2018 г., № 804

Локальные нормативные акты и методические рекомендации ДГПУ, регламентирующие образовательную деятельность по образовательным программам бакалавриата по направлению подготовки ***44.04.01 Педагогическое образование «Современные стратегии литературного образования»***

1.10. Используемые определения, термины и сокращения

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

з.е. – зачетная единица;

ИДК – индикатор достижения компетенции;

ИУП – индивидуальный учебный план;

КУГ – календарный учебный график;

ЛНА – локальный нормативный акт;

НИР – научно-исследовательская работа;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОП – образовательная программа;

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ПД – профессиональная деятельность;

ПК – профессиональная компетенция;

ПС – профессиональный стандарт;

РПД – рабочая программа дисциплины;

ПП – программа практики;

УК – универсальная компетенция

УМУ – учебно-методическое управление;

УП – учебный план;

ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФОМ (ФОС) – фонд оценочных материалов или фонд оценочных средств;

УГСН – укрупненная группа специальностей и направлений

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

2.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы магистратурыпо направлению подготовки*44.04.01 Педагогическое образование «Современные стратегии литературного образования».* В результате освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки***44.04.01 Педагогическое образование «Современные стратегии литературного образования»***у выпускника должны быть сформированы все компетенции, установленные программой магистратуры: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой магистратуры по направлению подготовки***44.04.01 Педагогическое образование «Современные стратегии литературного образования»***, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области 01. Образование и наука в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования профессиональной деятельности.

2.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**Знает:** методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации **Умеет:** анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности **Владеет** навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом навсех этапах его жизненного цикла	**Знает:** принципы, методы и требования,предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки

		результатов выполнения проекта **Умеет:** формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях **Владеет** навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**Знает:** правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы **Умеет:** планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели **Владеет** навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**Знает:** правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологийУК-4.2. **Умеет:** создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально- делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства

		информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия **Владеет** навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**Знает:**национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия **Умеет:** соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач **Владеет** навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**Знает:** теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования **Умеет:** определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации **Владеет** навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

2.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**Знает:** нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению **Умеет:** осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования **Владеет** навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	**Знает:** основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения **Умеет:** проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

		Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знает:** принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **Умеет:** проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **Владеет** навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построениевоспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Знает:** систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся **Умеет:** отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России **Владеет** навыками создания и реализации условий и принципов духовно -нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования	ОПК-5. Способен разрабатывать	Знает: виды, цели, способы и методы

результатов образования	программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении **Умеет:** разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов **Владеет** навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знает:** особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями **Умеет:** проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования **Владеет** навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с	ОПК-7.	

участниками образовательных отношений	Способенпланировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	**Знает:** особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений **Умеет:** использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности **Владеет** навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	**Знает:** современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования **Умеет:** определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований **Владеет** навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

2.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий обучения для среднего общего образования	образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования	ПК-1. Способен проектировать программы и модели социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся	**Знает**требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ **Умеет**разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) **Владеет** навыками осуществления деятельности по проектированию научно--методических и учебно-	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			методических материалов при выполнении профессиональных задач	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
	образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования	ПК-2. Способен организовывать социально-педагогическую поддержку социального воспитания и адаптации обучающихся	**Знает** методы реализации программ и педагогических технологий, способы организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями группы социального риска, социальной реабилитации обучающихся, совершивших правонарушения, имевших проявления девиантного поведения. **Умеет**осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в освоении образовательных программ, реализации их прав и свобод; **Владеет** навыками организации мероприятий, направленных на приобретение обучающимися актуального социокультурного опыта самореализации в социальной практике, оказания им помощи в социальной адаптации; анализа нормативных и правовых актов в	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.	
		ПК-3 способен осуществлять методическое обеспечение социально-педагогической поддержки социального воспитания и адаптации обучающихся	**Знает** технологию осуществления мероприятий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ; методы организации и осуществления консультативной поддержки обучающихся в освоении ими новых социальных ролей, в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям; способы диагностированияактуальных социально-педагогических проблем воспитания и социализации детей и молодежи.**Умее**т: на основании диагностики разрабатывать и организовывать реализацию мероприятий по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем,	

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей. **Владеет** методикой осуществления взаимодействия с семьей, социальными службами, семейными и молодежными службами занятости, благотворительными, другими организациями в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, попавшим в экстремальные ситуации основы социальной педагогики и социальной работы; теорией и практикой социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций; анализа нормативных и правовых актов в области	

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.	
Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования		ПК-4 Способен организовать научно--исследовательскую деятельность обучающихся	**Знает:** теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности **Умеет:** подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций исследовательских, научных работ **Владеет** навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно--исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных	

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			функций	

Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО

Переченьпрофессиональныхстандартов,соотнесенныхсфедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомпонаправлениюподготовки *44.04.01 Педагогическое образование «Современные стратегии литературного образования»*

№ п/п	Кодпрофессиональногостандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименованиепрофессиональногостандарта
01. Образованиеинаука		
	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от18 октября 2013г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РоссийскойФедерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326)

Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры по направлению подготовки***44.04.01 Педагогическое образование «Современные стратегии литературного образования»*** в Приложении 1.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

3.1. Учебный план

Учебный план по направлению подготовки состоит из следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины», Блок 2 «Практики», Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Базовая часть образовательной программы является обязательной, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом.

Вариативная часть образовательной программы направлена на расширение и углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, включает в себя дисциплины (модули), курсы и практики, установленные университетом.

В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, и периоды каникул.

В учебном плане указан перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет более 60 % общего объема программы магистратуры.

Объем контактной работы обучающихся с педагогическим работниками ФГБОУ ВО «ДГПУ» при проведении учебных занятий по программам магистратуры составляет более 20 % общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин.

В учебном плане выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план, календарный учебный график являются приложением к ОПОП. Доступ к электронной версии учебного плана и графика учебного процесса предоставляется в электронной информационно-образовательной среде университета. **Приложение2**

3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

В ОПОП представлена заверенная копия утвержденного календарного учебного графика**Приложение 2**.

В ОПОП ВОпо направлению подготовки***44.04.01 Педагогическое образование «Современные стратегии литературного образования»*** представлена заверенная копия утвержденного календарного учебного графика **(Приложение 2).**

3.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин (модулей), включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в **Приложении3** к ОПОП.По всем дисциплинам (модулям) учебного плана разработаны рабочие программы, практики.

Каждая рабочая программа дисциплин включает в себя следующие структурные элементы:

-титульный лист и оборотная сторона титульного листа;

-пояснительная записка, включающая перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, а также указание места дисциплины в структуре образовательной программы;

-объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

-содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

-перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;

-фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;

-перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

-перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины;

-перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

-описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;

-методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин ОПОП являются приложением к ОПОП.

Доступ к электронным версиям рабочих программ учебных дисциплин предоставляется в электронной информационно-образовательной среде университета.

3.4. Программы практик

Программы практик

По всем видам практик учебного плана разработаны рабочие программы практик. Каждая программа практики включает в себя следующие структурные элементы:

-титульный лист и оборотная сторона титульного листа;

-пояснительная записка, включающая указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения; перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места практики в структуре образовательной программы;

-указание объема практики в зачетных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;

-содержание практики;

-указание форм отчетности по практике;

-фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике;

-перечень основной и дополнительной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;

-перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Аннотации программ практик ОПОП являются приложением к ОПОП. Доступ к электронным версиям программ практик предоставляется в электронной информационно образовательной среде университета.

В соответствии с п. 2.2. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики. **Приложение 4.**

Рабочие программы всех видов и типов практик разработаны на основании Положения о практической подготовке, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020г. №885/390), Положения о практической подготовке ДГПУ и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ДГПУ, утвержденного ректором.

Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики)

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа-8 з. ед.
- научно-исследовательская работа-20 з. ед.

Место проведения научно-исследовательской практики: кафедра литературы ДГПУ

Типы производственной практики:

-педагогическая практика- 9 з. ед.

Место проведения педагогической практики : на филологическом факультетау студентов бакалавриата и в инновационных учебных заведениях (колледж, лицей)

Преддипломная практика:

-преддипломная практика-3 з. ед.

Место проведения преддипломной практики: кафедра литературы ДГПУ.

3.5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и порядком, установленным образовательной организацией.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины и практики, так и их частей.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик.

Текущий контроль и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся,

необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, регламентируются внутренними локальными актами ДГПУ: «Положение о промежуточной аттестации в ДГПУ»; «Положение о текущем контроле успеваемости в ДГПУ», «Порядок разработки Фондов оценочных средств» и определяются учебным планом ОПОП.

Фонд оценочных средств сформирован и утвержден для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, практики и установления соответствия их учебных достижений требованиям данной ОПОП при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд оценочных материалов средств – обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Фонд оценочных средств, являясь частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, позволяет оценить достижение запланированных результатов обучения, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС является сводным документом, в котором представлены единообразно разноуровневые, компетентностно-ориентированные оценочные средства по дисциплинам, практикам ОПОП, позволяющим показать взаимосвязь планируемых результатов образования, формируемых компетенций и результатов обучения на этапах реализации ОПОП.

Структура фонда оценочных средств включает:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,
– описание шкал оценивания;
– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
– методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и тестовые материалы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и др.

Успешность выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине / практике из фонда оценочных средств обеспечивается единообразием их структуры, которая включает в себя:

– проверяемые компетенции, индикатор (-ы) достижения компетенции, образовательные результаты;
– цель выполнения задания;
– описание задания;
– источники и литература, необходимые для выполнения задания;
– критерии оценивания качества и уровня выполнения задания и шкала оценки.

Запланированные результаты обучения по каждой дисциплине и практике соотнесены с установленными в ОПОП магистратуры индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включены в структуру в Рабочих программах дисциплин и практик и представлены в ОПОП ВОмагистратуры по направлению подготовки***44.04.01 Педагогическое образование «Современные стратегии литературного образования»***(**Приложения3,4**).

3.6. Программа государственной итоговой аттестации

В соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация выпускников ДГПУ является составной частью образовательной программы высшего образования. Государственная итоговая аттестация направлена на установление способности выпускника осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности и определение уровня подготовки выпускника решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений.

В соответствии с п.2.5. ФГОС ВОв Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» программы магстратуры по направлению подготовки***44.04.01 Педагогическое образование «Современные стратегии литературного образования»*** входит:

подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета и программам магистратуры», требований ФГОС ВО по направлению ***44.04.01 Педагогическое образование «Современные стратегии литературного образования»***в ДГПУ разработаны и утверждены соответствующие нормативные акты, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации:

Положение о государственной итоговой аттестации в ДГПУ;

Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в ДГПУ;

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность и умение решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВОмагистратуры по направлению подготовки***44.04.01 Педагогическое образование «Современные стратегии литературного образования»*** включают в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Тематика выпускных квалификационных работ студентов направлена на проведение самостоятельных исследований, в частности экспериментальных, ориентированных на практику преподавания обществознания в школе, разработку новых методических приемов и методик решения научных проблем, их теоретическое обоснование. Работа не может иметь обзорный или компилятивный характер. По результатам проведенного исследования и его защиты определяется степень сформированности основных УК, ОПК, ПК, представляющих специфику ОПОП ВОмагистратурыпо направлению подготовки***44.04.01 Педагогическое образование «Современные стратегии литературного образования».***

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу исследовательского и (или) проектного характера, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цели ВКР:

- расширение, систематизация, закрепление и углубление полученных теоретических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- расширение навыков самостоятельной исследовательской работы и овладение навыками анализа, исследования и обработки информации;
- овладение методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов и задач;
- развитие умений применять теоретические знания в решении задач профессиональной деятельности;
- выявление готовности студента видеть проблему, формулировать задачи, определять этапы и находить пути решения задач профессиональной деятельности;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к научно-исследовательской деятельности, практической профессиональной деятельности в современных социально- экономических условиях.

К ВКР предъявляются следующие основные требования:

актуальность темы, конкретность и ясность формулировки цели и задач, их соответствие теме;

- обоснованность выбора источников (полнота, соответствие теме, новизна);
- правильное использование учебной, производственной, научной,

справочной литературы, а также нормативных правовых актов и других источников информации по выбранной теме, их критическое осмысление и оценка;

- глубина, полнота раскрытия темы ВКР и обоснованность её решений;
- соответствие логики исследования современным методиками техникам научного (уточнить область науки) исследования;
- научность, систематичность, последовательность содержания ВКР;
- правильность обобщений, умозаключений;
- соответствие содержания выводов заявленным целям и задачам;
- наличие элементов новизны теоретического и практического характера, практическая значимость работы;
- соответствие правилам оформления (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов).

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для организаций и предприятий, где были получены первичные исходные данные для подготовки ВКР. Тематика ВКР должна отражать основные сферы и направления профессиональной деятельности в организациях различных организационно-правовых форм.

Структура ВКР определяется спецификой исследуемой проблемы.

При выполнении ВКР выпускник, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, должен показать свою способность самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обязательным требованием к ВКР является формирование профессиональных компетенций.

ВКР отражает совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, и свидетельствующей о способностях автора проводить самостоятельные научные исследования, опираясь на теоретические знания и практические навыки, или выполнять проект в соответствии с установленным образовательной программой типом задач профессиональной деятельности.

Основные научные результаты, полученные автором ВКР, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных изданиях, изложения в докладах на научных конференциях, семинарах.

Оценка ВКР осуществляется на основании анализа сформированных и продемонстрированных выпускником во время выполнения и защиты ВКР компетенций.

Результаты защиты ВКР оцениваются в соответствии с ранговой (пятибалльной) порядковой шкалой. Уровни сформированности компетенций – в соответствии с дескриптивной порядковой шкалой.

Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в программе ГИА, являющейся компонентом ОПОП ВО (**Приложение 5**.).

3.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки***44.04.01 Педагогическое образование «Современные стратегии литературного образования»*** это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст.2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные задачи и целевые показатели воспитательной работы отражены в разделе Программы стратегического развития ДГПУ.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ДГПУ отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы*https://www.dgpu.net/ru/napravlenie-deyatelnosti/vospitatelnaya-rabota*

В рабочей программе воспитания ОПОП ВОмагистратуры по направлению подготовки***44.04.01 Педагогическое образование «Современные стратегии литературного образования»*** указаны возможности ДГПУ и филологического факультета в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ДГПУ, определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы филологического факультета, ОПОП ВО магистратуры и условия их реализации.

Рабочая программа воспитания является компонентом ОПОП ВОмагистратурыпо направлению подготовки***44.04.01 Педагогическое образование «Современные стратегии литературного образования»*** и представлена в **Приложении 6.**

3.8. Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП ВОмагистратурыпо направлению подготовки***44.04.01 Педагогическое образование «Современные стратегии литературного образования»***по годам, включая участие студентов в мероприятиях ДГПУ, деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы представлен в **Приложении 7.**

3.9. Адаптация ОПОП ВО магистратурыпо направлению подготовки*44.04.01 Педагогическое образование «Современные стратегии литературного образования»***при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Университет предоставляет возможность получения высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры.

В университете предусмотрены все необходимые специальные условия проведения вступительных испытаний, процедур государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В университете постоянно ведется работа по обеспечению беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в имущественный комплекс университета. Обеспечивается доступность услуг путем изменения порядка их предоставления, при необходимости оказывается дополнительная помощь ассистентов, процесс обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается (при необходимости) специальными техническими средствами.

Все учебные корпуса обеспечены следующими материально-техническими условиями, обеспечивающими возможность беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов: при входе в здание имеются пандус с поручнем, кнопка вызова, тактильная мнемосхема и тактильная вывеска, вход оборудован расширенным дверным проемом, оборудован санузел для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Адаптация образовательной программы и индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося с инвалидностью или лица с ОВЗ при совместном обучении (инклюзивное образование) происходит по выбору обучающегося. Образовательные программы адаптируются с учетом нозологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов возможны следующие дополнительные формы сопровождения и материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса:

- Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся в части своевременного и качественного прохождения образовательного процесса в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного обучения.

- Психолого-педагогическое сопровождение в рамках оказания консультаций и психологической поддержки обучающимся в ситуациях личностных, межличностных и учебных затруднений, рекомендаций в части профессионального выбора и становления.

- Социальное сопровождение в рамках оказания помощи и социальной поддержки обучающихся, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Возможна организация волонтерской помощи, обеспечение их участия в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, в научной, творческой, спортивной жизни университета, в культурно-досуговой деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах.

Образовательный процесс построен с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и состояния здоровья таких обучающихся при выборе методов и средств обучения, образовательных технологий реализации образовательной программы, определении форм проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также проведение промежуточной аттестации в несколько этапов.

Учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда при определении мест прохождения практики

обучающимися. Формы проведения устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения - в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха - в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио- и видеоматериалов.

Образовательный процесс реализуется в специально оборудованных помещениях с возможностью беспрепятственного доступа и наличием оборудования, которое используется в процессе обучения студентов с инвалидностью различных нозологий.

Обучающимся предоставляются возможности освоения специализированных адаптационных модулей (дисциплин), включаемых в вариативную часть основной образовательной программы, факультативных дисциплин, в порядке, установленном локальным нормативным актом организации.

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в университете (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

При определении мест прохождения практик обучающимися с ОВЗ и инвалидами университет учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида или рекомендации психолого-медикопедагогической комиссии, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ с особыми образовательными потребностями по дисциплинам «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработаны программы на основе принципов адаптивной физической культуры, которые предполагают, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные морфо-функциональные сдвиги в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. Также непрерывность образовательного процесса данной категории обучающихся, объективно не имеющих возможность по состоянию здоровья регулярно посещать занятия, обеспечивается необходимыми практико-методическими материалами как по общим разделам программы, так и индивидуально-ориентированным.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1. Общесистемные требования к условиям осуществления образовательной деятельности по ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО п.4.2.1 ДГПУ располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП ВОмагистратуры по направлению подготовки***44.04.01 Педагогическое образование «Современные стратегии литературного образования»*** по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом. Информация о наличии у ДГПУ на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности расположена на официальном сайте университета (http://dgpu.net/ru/ob-universitete/sveden) в разделе «Сведения об образовательной организации».

Материально-техническая база (помещения и оборудование), соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Заключение главного управления МЧС России по РД о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности и Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РД расположены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» – «Документы» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=5041

В соответствии с п. 4.2.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ДГПУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ДГПУ в соответствии с п.4.2.2. ФГОС ВО, Положением об электронно-информационной образовательной среде ФГБОУ ВО «ДГПУ» и Порядком применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), программах практик http://dgpu.net.

Перечисленные компоненты ОПОП ВОмагистратуры по направлению подготовки***44.04.01 Педагогическое образование «Современные стратегии литературного образования»*** представлены на официальном сайте ДГПУ в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети https://www.dgpu.net/ru/ob-universitete/sveden/obrazovanie.

Электронная информационно-образовательная среда филологического факультета обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающихся. В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО и Порядком формирования портфолио, обучающегося в ДГПУ, реализована возможность аккумулирования и сохранение работ, обучающихся и оценок за эти работы.

Реализуя ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки***44.04.01 Педагогическое образование «Современные стратегии литературного образования»*** частично с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ДГПУ дополнительно обеспечивает:

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

– проведение учебных занятий лекций и семинаров в виде форумов, вебинаров, чатов, онлайн конференций, процедур оценки результатов обучения реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (зачеты, экзамены).

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интер*нет»*.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий. К средствам, которые обеспечивают доступ к информационным ресурсам, относятся:

- персональные компьютеры;
- информационные сети;
- средства связи;
- электронные средства образовательного назначения.

В педагогической практике средства ИКТ включают в себя:

- обучающие;
- информационно-поисковые и справочные;
- демонстрационные;

Применение информационно-коммуникативных технологий осуществляется с использованием устройств вычислительной техники и систем телекоммуникации квалифицированными специалистами ее поддерживающими и педагогическими работниками, использующими ее в организации и реализации образовательного процесса.

4.2. Материально-технические условия реализации ОПОП ВОмагистратуры по направлению подготовки*44.04.01 Педагогическое образование «Современные стратегии литературного образования»* Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки***44.04.01 Педагогическое образование «Современные стратегии литературного образования»*** соответствует требованиям ФГОС ВО п. 4.3.

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВОмагистратурыпо направлению подготовки***44.04.01 Педагогическое образование «Современные стратегии литературного образования»***оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин, рабочих программах практик, государственной итоговой аттестации.

Оснащенность лабораторных помещений и условия работы в них обучающихся соответствуют требованиям техники безопасности.

Подробная информация о материально-техническом обеспечении образовательного процесса представлена на официальном сайте ДГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации» вкладка «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2399 и в справке «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы» **Приложением 8** к ОПОП.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного хобеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MSOffice 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программыдляработыс Internet иэлектроннойпочтой: Opera, MicrosoftInternetExplorer,Googlechrome, Mazilla FireFox

Состав программного обеспечения определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен на сайте ДГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации», на странице отдела лицензирования, аккредитации и методического обеспечения и в справках «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2399 , являющихся **Приложением 8** к ОПОП.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы магистратуры по направлению подготовки*44.04.01 Педагогическое образование «Современные стратегии литературного образования»*

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам.

Фундаментальная библиотека одно из основных подразделений вуза, ответственное за информационную поддержку учебного процесса. Деятельность библиотеки ДГПУ направлена на осуществление основных задач по обеспечению информационного сопровождения образовательного и научного процессов, доступа к информационным

ресурсам, удовлетворению научно-педагогических, образовательных и духовных потребностей профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и студентов вуза.

К услугам пользователей библиотеки предоставлены 4 абонемента и 9 читальных залов: электронный читальный зал, универсальный читальный зал, зал периодических изданий и 6 отраслевых читальных зала на филиалах библиотеки на факультетах, расположенных в отдельных корпусах.

Количество посадочных мест 374, в т. ч. посадочные места, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет – 21. Компьютерные места читателей оснащены техническими и программными средствами обеспечения доступа к электронным научно-образовательным ресурсам. В библиотеке установлены беспроводные точки доступа Wi-Fi. Электронный читальный зал оборудован необходимым оборудованием для проведения групповых и массовых мероприятии, лекций, мастер-классов, дискуссий, круглых столов, творческих встреч, научно-практических конференций, выставок и т. д.

Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Программный модуль «Книгообеспеченность», интегрированный с электронным каталогом библиотеки, содержит сведения об обеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой всех учебных дисциплин основных образовательных программ университета, является необходимым инструментом для всего процесса комплектования библиотечного фонда, подготовке статистических, аналитических справок, отчетов, материалов об обеспеченности обучающихся библиотечно-информационными ресурсами.

Формирование фонда учебных документов определялось электронной картотекой книгообеспеченности (ЭКК) учебного процесса, которая содержит информацию об учебных дисциплинах, контингенте студентов и формах их обучения, изданиях, рекомендуемых к использованию в учебном процессе независимо от вида документа. ЭКК постоянно актуализируется: обновляется контингент обучающихся, учебные планы, вносятся сведения о новой литературе, поступившей в библиотеку.

Библиотечный фонд комплектуется печатными и электронными учебными, учебно-методическими, научными, официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и включает документы, имеющиеся в Библиотеке в оперативном управлении, а также удаленные ресурсы долгосрочного доступа, право пользования, которыми определяется контрактами, лицензионными соглашениями, заключенными между организациями – держателями ресурсов и Университетом. Объембиблиотечного фонда на 01.01.2021 составляет 1134698 единиц учета, из которых 1050796 на физических (материальных) носителях и 90212 электронных документов в составе лицензионных электронных (сетевых) ресурсов. За 2020 г. в фонд библиотеки поступило 684экземпляра изданий на физических (материальных) носителях. В электронном виде поступление составило 39500 документов в составе ЭБС. Количество полученных печатных изданий ежегодно снижается из-за отсутствия финансирования,

Значительная часть литературы входит в состав электронно-библиотечных систем, других электронных ресурсов, ссылки на которые доступны с сайта Фундаментальной библиотеки ДГПУ.

Каждый обучающийся Университета в течение всего периода обучения обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим издания по изучаемым в Университете дисциплинам, и сформированным на основании прямых договоров с правообладателями. Для обучающихся обеспечена возможность индивидуального неограниченного доступа к содержимому электронно-библиотечных

систем из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Университета, так и вне его.

Доступ к ресурсам приобретенных ЭБС с любого другого компьютера, имеющего выход в Интернет, возможен после регистрации на сайтах этих ЭБС из сети Университета. Регистрация пользователей в ЭБС проходит, как правило, на занятиях по Основам информационной культуры.

Наименование электронно-библиотечных систем:

1 ЭБС IPRbooks;

2 Сетевая электронная библиотека. ЭБС «Лань»;

3 База данных издательства «Elsevier»;

4 База данных издательства «Springer»;

5 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Учебный процесс ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) подготовки «Русский язык» и «Литература» обеспечен официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями (газетами, журналами), научной литературой.

Для обучающихся и преподавателей обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Информацию по этому пункту ОПОП можно взять на сайте Фундаментальной библиотеки ДГПУhttp://lib.dgpu.net/index.htm.

Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем при необходимости обновляется. Электронный каталог включает в себя собственные базы данных: БД «Книги», БД «Статьи», БД «Статьи МАРС», БД «Авторефераты и диссертации», БД «Медиафонд». Объем этих баз составляет 461416 библиографических записей, в том числе 268899 баз загружено из сводной аналитической реферативной БД журнальных статей МАРС.Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Доступ студентов к библиотечным фондам, в том числе к изданиям по изучаемым дисциплинам, обеспечивается на абонементах, в читальных залах, также организован открытый (свободный) доступ к периодическим и справочным изданиям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными иэлектронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанным в учебном плане ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки***44.04.01 Педагогическое образование «Современные стратегии литературного образования»***.

Подробная информация представлена на сайте библиотеки ДГПУ

http://dgpu.net/ru/obuchayushchimsya/biblioteka

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд обеспечивает печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного

обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Кадровые условия реализации образовательной программы магистратуры по направлению подготовки*44.04.01 Педагогическое образование «Современные стратегии литературного образования»*

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками ДГПУ, а также лицами, привлекаемыми ДГПУ к реализации программы магистратуры на условиях договора гражданско-правового характера и для преподавателей и научных работников, привлекаемых на условиях почасовой оплаты.

Квалификация педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП ВОмагистратуры по направлению подготовки***44.04.01 Педагогическое образование «Современные стратегии литературного образования»*** соответствует квалификационным требованиям, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ОПОП ВОмагистратуры по направлению подготовки***44.04.01 Педагогическое образование «Современные стратегии литературного образования»*** привлечено 8человек.

100% численности педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП ВОмагистратуры по направлению подготовки***44.04.01 Педагогическое образование «Русская литература в контексте современных концепций»*** и лиц, привлекаемых ДГПУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

30 % численности педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки***44.04.01 Педагогическое образование «Современные стратегии литературного образования»*** и лиц, привлекаемых ДГПУ к реализации программы магистратуры на иных условиях являются руководителями и(или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной сфере не менее 3.

100 %численности педагогических работников ДГПУи лиц, привлекаемых ДГПУ к образовательной деятельности ДГПУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской

Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Руководитель магистерской программы – канд. филол. наук доцент, зав. кафедрой литературы ДГПУ-Кукуева Асият Абдуллаевна. Под ее руководством на кафедре периодически проводятся научные и научно-практические конференции разных уровней. Кафедра способствует публикации научных статей магистрантов.

Полная информация о кадровых условиях реализации ОПОП ВОмагистратуры по направлению подготовки***44.04.01 Педагогическое образование «Современные стратегии литературного образования»*** представлена на сайте ДГПУ в подразделе «Руководство. Педагогический состав» и в Справке о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы», которая является **Приложением 9.**

4.5. Финансовые условия реализации программы магистратуры (объем средств на реализацию ОПОП ВО)по направлению подготовки*44.04.01 Педагогическое образование «Современные стратегии литературного образования»*

Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВОмагистратурыпо направлению подготовки***44.04.01 Педагогическое образование «Современные стратегии литературного образования»*** осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки и укрупненным группам направлений подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. 63 №1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

4.6. Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки *44.04.01 Педагогическое образование «Современные стратегии литературного образования»*

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры содержатся в ФГОС ВО п.4.6; Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры; Методических рекомендациях по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2018 № 05-436) и Положении о «Системе независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры в ДГПУ».

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся ОПОП ВОмагистратуры по направлению подготовки***44.04.01 Педагогическое образование «Современные стратегии литературного образования»*** определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой ДГПУ принимает участие на добровольной основе.

Основными процедурами внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры являются мониторинг качества подготовки обучающихся и внутренние проверки (аудиты) обеспечения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся на основе установленных показателей (индикаторов).

Внутренний мониторинг подготовки обучающихся осуществляется в ходе ежегодного Интернет-тестирования с использованием банка тестовых заданий (НТЗ) по дисциплинам (модулям), разработанных преподавателями дисциплин.

Предметом внутреннего аудита являются качество подготовки учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию ОПОП (например, учебные планы, включая индивидуальные, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные материалы и т.д); качество и полнота необходимой документации, представленной в ОПОП; продуктов деятельности обучающихся (например, ВКР, отчеты по практике, электронные портфолио и др.); готовность образовательных программ к процедуре внешней оценки и др.

Внутреннюю независимую оценку качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ОПОП ВОмагистратуры по направлению подготовки***44.04.01 Педагогическое образование «Современные стратегии литературного образования»*** ДГПУ реализовывает в рамках ежегодного самообследования образовательной организации и внутренних аудитов.

В целях совершенствования ОПОП ВОмагистратурыпо направлению подготовки***44.04.01 Педагогическое образование «Современные стратегии литературного образования»*** при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры ДГПУ привлекает работодателей, иных юридических и физических лиц, включая педагогических работников ДГПУ.

Анализ результатов внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по направлению подготовки***44.04.01 Педагогическое образование «Современные стратегии литературного образования»*** осуществляется в ходе следующих мероприятий:

- рецензирования образовательной программы руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана профилем реализуемой программы магистратуры и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее З –х лет;
- оценивания профессиональной деятельности магистров работодателями в ходе прохождения практики, стажировки и осуществления реальной профессиональной деятельности;
- получения отзывов о деятельности обучающихся во время участия в городских, областных, национальных и международных конкурсах, олимпиадах по различным видам профессионально-ориентированной деятельности и используются для совершенствования программы магистратуры.

Системой оценки качества образовательной деятельности по ОПОП ВОмагистратуры по направлению подготовки***44.04.01 Педагогическое образование «Современные стратегии литературного образования»*** предусмотрена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик обучающимися через участие в анонимном анкетировании в аудитории или посредством сети Интернет.

5. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВОВ ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Требования к обновлению ОПОП ВО

ОПОП ВОмагистратуры по направлению подготовки ***44.04.01 Педагогическое образование «Современные стратегии литературного образования»,*** согласно действующему законодательству ежегодно обновляются в части:

−состава дисциплин, установленных вузом в ОПОП ВОпо направлению подготовки, и содержания РПД, программ учебной и производственной практики, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии;

−ресурсного обеспечения ОПОП ВО.

ОПОП ВО обновляются с учетом:

−развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;

−запросов объединений специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

−запросов профессорско-преподавательского состава университета, ответственного за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление ОПОП ВО;

−запросов студентов, осваивающих данную ОПОП ВО, и их родителей.

В РПД и программах практик ежегодно актуализируются учебно-методическое обеспечение, примерная тематика письменных работ, вопросы к экзамену (зачету). По мере необходимости могут вноситься изменения и в другие разделы РПД, программ практик.

РПД и программы практик с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры; информация об актуализации вносится в РПД и программы практик (дата и номер протокола заседания кафедры), а также в подраздел «Перечень рабочих программ дисциплин, программ практик на учебный год». В случае внесения изменений по дисциплине и практике в учебный план РПД и программа практики перерабатывается и заново согласовывается, и утверждается в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ДГПУ.

ОПОП ВОмагистратуры по направлению подготовки ***44.04.01 Педагогическое образование «Современные стратегии литературного образования»***с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры в срок до 30 июня. Все вносимые в ОПОП изменения с указанием оснований для изменений и краткой характеристикой, вносимых изменений фиксируются в подразделе «Информация об актуализации ОПОП ВОмагистратуры по направлению подготовки ***44.04.01 Педагогическое образование «Современные стратегии литературного образования»*** экспертами или объединениями специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности и заново утверждаются в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ДГПУ.

Информация об актуализации ОПОП ВО**магистратуры по направлению подготовки *44.04.01 Педагогическое образование «Русская литература в контексте современных концепций»***

Изменение	Номера листов (стр.)			Всего листов (стр.) в документе	Номер распоря-дительного документа	Подпись	Дата	Срок введения изменений
	замен-ненных	новых	аннули-рованных					
Обновление					**№ 56**		**30.03.2018 г.**	**01.09.2018 г.**
Обновление в соответствии с ФГОС 3++					**№ 67**		**31.05.2019 г.**	**01.09.2019 г.**
Обновление					**№76**		**16.06.2020 г.**	**01.09.2020 г.**
Обновление					**№1**		**31.05.2020г.**	**01.09.2021 г.**
Обновление								**01.09.2022 г.**

Ответственный за разработку ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки ***44.04.01 Педагогическое образование «Современные стратегии литературного образования»*:**

Руководитель программы Кукуева Асият Абдуллаевна

(подпись) (И.О.Ф.)

Приложение 1Перечень профессиональных стандартов и обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ, соотнесенных с ФГОС ВО 3++

01	**Образование и наука**	
При применении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" см. Письмо Минпросвещения России от 28.03.2019 N ТС-817/08, Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 N 09-ПГ-МОН-814.		
01.001	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н
01.002	Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н
01.003	Педагог дополнительного образования детей и взрослых	Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н

01.005	Специалист в области воспитания	Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н
01.006	Мастер производственного обучения вождению транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий	Приказ Минтруда России от 28.09.2018 N 603н
01.007	Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	Приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 840н
01.008	Руководитель научной организации **Внимание!** Стандарт вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027	Приказ Минтруда России от 10.03.2021 N 117н
01.009	Научный руководитель научной организации **Внимание!** Стандарт вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027	Приказ Минтруда России от 10.03.2021 N 118н
01.010	Руководитель образовательной организации высшего образования **Внимание!** Стандарт вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027	Приказ Минтруда России от 10.03.2021 N 116н

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	од	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень)квалификации

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)		Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	B/05.6	6

Приложение 2
Календарный учебный график

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость, з.е.	Примерное распределение по семестрам (триместрам)					Компетенции
				-й	-й	-й	-й	-й	
Б.1	**Блок 1 Дисциплины (модули)**		**71**	3	2,5	,5			**ОПК-2,ОПК-8,УК-5,УК-3,УК-6,УК-4,ПК-2,ОПК-4,ПК-1,ПК-3,ОПК-1,ПК-1**
Б.1.Б	***Обязательная часть Блока 1***		**36**	5	,5	,5			**УК-1. УК-3. УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1 ОПК-2. ОПК-3. ОПК-8.**
Б1.О.01.	**Методология исследования в образовании**		**12**						**УК-4. ОПК-2. ОПК-8.**
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	зачет экзамен	6						УК-3,ОПК-1.
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования	зач .с оценкой	3						УК-6. ОПК-8.
Б1.О.01.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности	зачет	3						УК-1. УК-6. ОПК-4.
Б1.О.02	**Профессиональная коммуникация**		**9**						**УК-4. ОПК-2. ОПК-8.**

.01	Б1.О.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	зачет	3						УК-1. ОПК-2.
.02	Б1.О.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	зачет	3						УК-4. ОПК-8.
.03	Б1.О.02	Русский язык в профессиональной сфере	зачет	3						УК-4. ОПК-2. ОПК-8.
3	**Б1.О.0**	**Предметная часть**		**15**						**УК-2. ПК-1. ПК-3.**
01	Б1.0.03	Русская литература в контексте современных концепций	зачет	3		1				УК-5,ОПК-4
. 02	Б1.О.03	Творчество Достоевского в контексте современых евразийских концепций диалога культур	зачет	3						УК-1, ОПК-4
0.3	Б1.О.03	Евразийский диалог в русской культуре в контексте культурфилософских стратегий гуманитарного образования	зачет	3						ОПК-3,УК-1.
0.4	Б1.О.03	История русской журналистики в контексте евразийских концепций идентичности и ментальности России	зачет	3						УК-1,ОПК-1.
.05	Б1.О.03	Евразийская концепция творчества А.С.Пушкина в системе литературного образования	зачет	3						УК-1,ОПК-4
	Б1.В	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***		**35**						

Б1.В.01	Публицистика как вид литературного творчества	экзамен	4						ПК-1.
Б1.В.02	Человек и природа в русской литературе 20 века	экзамен	4						ПК-1.
Б1.В. 03	Творчество Толстого в контексте современных евразийских концепций	экзамен	4						ПК-3
Б1.В. 04	Евразийская социально-историческая концепция эпопеи Некрасова в зеркале литературного образования	зачет	4						ПК-1
Б1.В. 05	Поэтическая эпоха между золотым и серебряным веком русской поэзии	экзамен	4						ПК-3
Б1.В. 0.6	Мировая мифология и литература	зачет	3						ПК-3
Б1.В.ДВ.04	**Дисциплины по выбору 1 (ДВ.1)**		**2**						ПК-2,3.
Б1.В.ДВ.01.01	Пушкин в литературе Серебряного века	зачет	3						ПК-3
Б.1.В.ДВ. 01.02	К проблеме изучения творчества Достоевского в контексте евразийской идентичности России	зачет	3	2					ПК-2
Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины по выбору 2 (ДВ.2)**		**3**						ПК-3.

Б.1.В.Д В. 02.01.	Творчество Бродского в русской поэтической традиции	зачет	3	2					ПК-3
Б.1.В.Д В. 02.02	Современные проблемы науки и образования в системе литературного образования	зачет	3	2					ПК-3
Б1.В.Д В.03	**Дисциплины по выбору 3 (ДВ.3)**		**3**						ПК-1,3
Б.1.В.Д В 03. 01	Журналистика и ее место в литературном образовании	зачет	3						ПК-1
Б.1.В.Д В 03.02	Взаимодействие фольклора и литературы в системе литературного образования	зачет	3				2		ПК-3.
Б1.В.Д В.04	**Дисциплины по выбору 4 (ДВ.4)**		**3**						ПК-3.
Б.1.В.Д В 04. 01	Изучение литературы народов РФ в системе литературного образования	зачет	3						ПК-3
Б.1.В.Д В 04.02	Человек в литературе Древней Руси	зачет	3						ПК-3
Б2	Блок 2 «Практика»		40		5,5	,5			УК-1,2,3,4,5 УК-6. ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8 ПК-1,2,3.

Б2.О	Обязательная часть Блока 2		40		5,5	,5			УК-1,2,3,4,5 УК-6. ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8 ПК-1,2,3.
Б2.О.01 .У1	Научно-исследовательская работа	Зачет	8						УК-1,3, УК-6. ОПК-1,8
Б2.О.02 .П1	Научно-исследовательская работа	зачет	20						УК-1 ОПК-1,7,8 ПК-1,2.
Б2.О.03 .П	Педагогическая практика	зачет с оценкой	9						УК-3, 5 ОПК-3,4,5. ПК-3.
Б2.О.04 .Пд	Преддипломная практика	Зачет	3						УК-2, 4. ОПК-2,3, 5. ПК-3.
Б3	**Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**		**9**						УК – 2,3,4,5,6. ОПК-1,2,3,5,6,7,8. ПК-1,2,3.
Б3.01	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы		9						УК – 2,3,4,5,6. ОПК-1,2,3,5,6,7,8. ПК-1,2,3.
	ВСЕГО		120	0	0	0	0		
в том числе:									
ФТД	***Факультативные дисциплины***		2						ПК-3

ФТД 1.	Образ автора в художественном тексте	зачет				2			ПК-3

Приложение 7

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет»

по направлению подготовки 44.04.01.профилю подготовки «Современные стратегии литературного образования»

и уровню высшего образования магистратуры

на 2023- 2025

Махачкала, 2024

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1	Социализация и духовно-нравственное развитие	Достоевский в условиях современной гуманитарной пандемии	11 ноября 2023г.	Кукуева Асият Абдуллаевна	Издание международного сборника РИНЦ	
2	Гражданско-патриотическое воспитание	Русская литература и патриотизм	Декабрь 2023г.	Чамсединова Г.Ш.	Проведение круглого стола с привлечением СМИ	
3	Нравственно-правовое и экологическое воспитание	Выезд в Самурский реликтовый лес	20 июня 2023 г.	Кафедра литературы	Диспут-беседа	
4	Профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений	Участие в работе по формированию здорового образа жизни и мышления	Сентябрь 2023г.	Эмирова Л.А.	Участие в акциях и флешмобах МинмолРД	
5	Профилактика идеологии					

	терроризма и экстремистских проявлений среди студентов					
6	Волонтерское направление					
N	Наименование модуля	Русская литература в контексте современных концепций				
N	Наименование модуля	Литература народов России				

Приложение 9

Кадровая справка
по обеспечению реализации ОПОП
по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование
Программа магистратуры «Современные стратегии литературного образования»

п/п	Блок и компонент дисциплины	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников							
			Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое звание	Стаж работы			Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)
						всего	в т.ч. педагогической работы			
							в том числе	по совместительству		
	2	3	5	6	7			0	11	12
	Б 1.О.01. 01	Современные проблемы науки и образования	Алижанова Хаписат Алихановна	ДГПУ 30 июня 1999г. Учитель экономики по специальности «Технология, предпринимательство и экономика» БВС 0462043	Доктор педагогических наук от 12 октября 2012 ДДН	0	0	0	ДГПУ	штатный

					№024568 Доцент от 21 мая 2008г. ДЦ №016957					
	Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования	Далгатов Магомед	ДГПУ, техн.-эк.ф-т,	Доктор педагогических наук, профессор	6	6	3	ДГПУ, к-ра педагогики, профессор	штатный
	Б 1.О.01.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности	Салманова Джамиля Абдулкафаровна	ДГПУ от 29 июня 2005г. Квалификация- учитель технологии и предпринимательства, экономист по специальности «Технология и предпринимательство, экономическая теория» ВСА 0189919	Кандидат педагогических наук, от 24 апреля 2009 г.№10. Доцент от 5 апреля 2017г.№275\нк-2.	14	14	14	ДГПУ,	штатный
·	Б 1.О.02.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Сурхаев Магомед Абдулаевич	ДГПУ,1998г. АВС 0087101 Математика «Учитель математики и информатик»	Доктор педагогических наук ДПН Т016319	2	2	2	ДГПУ	штатный

					Профессор					
.	Б.1.Б.3	Современные информационные и коммуникационные технологии	Сурхаев Магомед Абдуллаевич	ДГПУ, математический ф-т	Доктор педагог.наук, проф.	0	0	0	ДГПУ, зав.кафедрой, профессор	штатный
·	Б 1.О.02.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	Дибирова Аминат Сайбулаевна	ДГПУ,2003г. Учитель английского и арабского языков по специальности «Английский и арабский языки». ИВС 0064639	К.п.н. От 18 мая 2007г. ДКН №028200 Доцент по кафедре английской филологи от 15 .12.2010г. ДЦ №032854	7	7	7	ДГПУ	штатный
	Б 1.О.02.03	Русский язык в профессиональной сфере	Халидова Рашидат Шахрудиновна	ДГПИ 1975г. Специальность «Русский язык и литература». Квалификация «Учитель русского языка и литературы в нерусской школе».	Доктор филологических наук от 15 декабря 2006г. ДД	1.О.02.03	усский язык в профессио	алидова Рашидат Ша	ДГПИ 1975г. Специальность «Русский язык и литература». Квалификация «Учитель русского языка	Доктор филологических наук от 15 декабря 2006г. ДДН №002024 Профессор От 21 июля 2007г. ПР №002790 по

					Н №002024 Профессор От 21 июля 2007г. ПР №002790 по кафедрерусского языка и культуре речи		нальной сфере	хрудиновна	и литературы в нерусской школе».	кафедрерусского языка и культуре речи
	Б 1.О.03	Русская литература в контексте евразийского диалога культур и цивилизаций и ее место в литературном образовании.	Кукуева Асият Абдуллаевна	ДГУ, филологический ф-т	Канд.фил.наук, доц	26	22	3	ДГПУ, доцент	штатный
	Б 1.О.03.02	Творчество Ф.М.Достоевского в контексте современныхевразийских концепций диалога культур	Кукуева Асият Абдуллаевна	ДГУ, филологический ф-т	Канд.фил.наук, доц	26	22	3	ДГПУ, доцент	штатный
	Б 1.О.03.03.	Евразийский диалог в русской культуре в контексте	Кукуева Асият Абдуллаевна	ДГУ, филологический ф-т	Канд.фил.наук, доц	26	22	3	ДГПУ, доцент	штатный

		культурфилософских стратегий								
	Б 1.О.03.04	История русской журналистики в контексте евразийских концепций идентичности и ментальности России и пути ее вузовского преподавания	Акавов Забит Насирович	ДГУ, филологический ф-т	Доктор фил.наук, проф.	30	30	4	ДГПУ, проф.	штатный
	Б 1.О.03.05	Евразийская концепция творчества А.С. Пушкина в системе литературного образования	Чамсединова Гульнара Шугабудтиновна	Даггосуниверситет, филологический ф-т	Канд.фил.наук, доц	25	24	2	ДГПУ, доцент	штатный
	Б 1.В.01	Публицистика как вид литературного творчества	Акавов Забит Насирович	ДГУ, филологический ф-т	Доктор фил.наук, проф.	30	30	4	ДГПУ, профессор	штатный
	Б 1.В.02	Человек и природа в русской литературе 20 века в контексте современных евразийских концепций в системе литературного образования	Акавов Забит Насирович	Даггосуниверситет, филологический ф-т	Доктор фил.наук, проф.	30	30	4	ДГПУ, профессор	штатный
	Б 1.В.03	Творчество Л.Н. Толстого в контексте современных евразийских концепций в системе литературного образования	Сулейманова Марьям Саидовна	Даггоспединститут , филологический ф-т	Канд.фил.наук, доц	25	24	2	ДГПУ, доцент	штатный
	Б 1.В.04	Евразийская социально-экономическая концепция эпопей Некрасова	Акавов Забит Насирович	Даггосуниверситет, филологический ф-т	Доктор фил.наук, проф.	30	30	4	ДГПУ, профессор	штатный

	Б 1.В.05	Поэтическая эпоха между золотым и серебряным веком русской поэзии:(генезис и поэтика) в системе литературного образования	Кукуева Асият Абдуллаевна	Даггоспедуниверситет, филологический ф-т	Канд.фил.наук, доц	25	22	3	ДГПУ, доцент	штатный
	Б 1.В.06	Мировая мифология и литература в системе литературного образования	Кукуева Асият Абдуллаевна	Даггосуниверситет, филологический ф-т	Канд.фил.наук, доц	25	22	3	ДГПУ, доцент	штатный
	Б. 1.В.ДВ.01.01	Пушкин в литературе Серебряного века	Эмирова Лейла Абдурагимовна	Даггоспединститут , филологический ф-т	Канд.фил.наук, доц	20	23	3	ДГПУ, доцент	штатный
	Б 1.В.ДВ.01.02	К проблеме изучения творчества Достоевского в контексте евразийской идентичности России	Кукуева Асият Абдуллаевна	ДГУ, филологический ф-т	Канд.фил.наук, доц	26	22	4	ДГПУ, доцент	штатный
	Б. 1.В.ДВ.02.01	Творчество Бродского в русской поэтической традиции в системе литературного образования	Чамсединова Гульнара Шугабудтиновна	ДГУ, филологический ф-т	Канд.фил.наук, доц	25	23	4	ДГПУ, доцент	штатный
	Б. 1.В.ДВ.02.02	Современные проблемы науки и образования в системе литературного образования	Акавов Забит Насирович	Даггоспедуниверситет, филологический ф-т	Канд.фил.наук, доц	25	24	1	ДГПУ, доцент	штатный
	Б 1.В.ДВ.03.01	Журналистика и ее место в литературном образовании	Акавов Забит Насирович	ДГПУ филологический ф-т	Д.фил.наук, проф.	18	30	1	ДГПУ, проф.	штатный
	Б. 1.В.ДВ.03.02.	Взаимодействие фольклора и литературы в системе литературуного образования	Юсупова Патимат Джамалутдиновна	ДГУ, филологический ф-т	канд.фил.наук, доц.	27	25	4	ДГПУ, доцент	штатный

	Б.1.В.ДВ.04.01	Изучение литературы народов РФ в системе литературного образования	Кукуева Асият Абдуллаевна	Даггоспедуниверситет, филологический ф-т	Канд.ф.наук,доц.	20	22	3	ДГПУ, доцент	штатный
	Б.1В.ДВ.04.02	Человек в литературе Древней Руси	Эмирова Лейла Абдурагимовна	Даггоспедуниверситет, филологический ф-т	Канд.ф.наук,доц.	20	23	3	ДГПУ, доцент	штатный
	ФТД.1	Образ автора в художественном тексте	Эмирова Лейла Абдурагимовна	ДГПУ, филологический ф-т	Канд.фил.наук, доц	25	23	1	ДГПУ, доцент	штатный